



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Istituto Comprensivo "G. LEOPARDI"

Piazza Brodolini, 10 - 41051 CASTELNUOVO RANGONE (MO)

Cod. Mecc. MOIC82100N - Cod. fisc. 80011070366

Tel. 059/535149 - Fax 059/536982 - e-mail: [moic82100n@istruzione.it](mailto:moic82100n@istruzione.it) - pec: [moic82100n@pec.istruzione.it](mailto:moic82100n@pec.istruzione.it)

web: [www.icglcopardi.altervista.org](http://www.icglcopardi.altervista.org)

Circolare 77 del 23/01/18

ai docenti scuola primaria  
p.c ai docenti scuola infanzia e secondaria

OGGETTO : VALUTAZIONE FINE QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

Come previsto in collegio docenti del 17 gennaio 2018, un gruppo di docenti si è riunito per adeguare i descrittori relativamente ai voti di apprendimento e al giudizio di comportamento, in relazione alla valutazione di fine quadrimestre e della relativa comunicazione alle famiglie, come previsto dalla cm 1865 del 10 ottobre 2017 in applicazione del decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017.

Il collegio dei docenti aveva precedentemente deliberato (settembre 2017) di non dare voti agli alunni delle classi prime della scuola primaria nel primo quadrimestre; pertanto saranno compilati solamente il giudizio sulla condotta e il giudizio globale (utilizzando i descrittori dati, vedi tabella A e tabella di riferimento cosiddetta "crocettamento").

Ciò soprattutto per consentire un percorso di accoglienza e conoscenza non legato alla prestazione, in questa prima fase del passaggio alla scuola primaria.

Nel collegio del 17 gennaio 2018 è stato deciso che:

**COMPORAMENTO:** anziché esprimere un giudizio sintetico si riporteranno nel documento di valutazione i descrittori della tabella che segue. La tabella A riprende le stesse voci previste nel documento della scuola secondaria (come descrittori del giudizio sintetico). Viene omessa l'ultima colonna presente nel documento della secondaria : "Partecipazione e impegno nelle attività), poiché questa parte confluirà nella valutazione globale (ultima pagina del documento di valutazione).

### TABELLA A: COMPORAMENTO

Rispetto delle regole della scuola (puntualità, frequenza, uso corretto degli spazi e dei materiali, dei dispositivi multimediali e della Rete)	Autocontrollo	Rispetto dei compagni	Rispetto degli adulti
Osserva le regole della scuola in modo consapevole e responsabile	Si autocontrolla in tutte le situazioni	Rispetta e collabora con i compagni in modo propositivo in tutti i contesti.	Rispetta e collabora con gli adulti in modo propositivo in tutti i contesti.
Osserva le regole della scuola	Si autocontrolla	Rispetta e collabora con i compagni in tutti i contesti.	Rispetta e collabora con gli adulti in tutti i contesti.

A volte ha difficoltà ad osservare le regole della scuola	Ha qualche difficoltà nell'auto-controllo	Rispetta i compagni in quasi tutte le situazioni.	Rispetta gli adulti in quasi tutte le situazioni.
Ha difficoltà nell'osservare le regole della scuola	Fatica ad autocontrollarsi	Ha difficoltà nel rispettare i compagni.	Ha difficoltà nel rispettare gli adulti.
Spesso non osserva le regole della scuola	Non riesce ad auto-controllarsi	Ha molte difficoltà nel rispettare i compagni	Ha molte difficoltà nel rispettare gli adulti

## APPRENDIMENTO:

Si è deciso di modificare i descrittori di apprendimento per quanto riguarda le classi prime e seconde. Il gruppo di lavoro designato dal collegio docenti ha definito i seguenti descrittori di apprendimento per le classi prime e seconde. La proposta è al momento di non differenziare fra contenuti, abilità e competenze in attesa di rivedere comunque il percorso collegialmente. I descrittori sono trasversali rispetto ai diversi apprendimenti; è evidente che sono da considerare in relazione alle diverse discipline. Nel documento di valutazione verrà riportato solo il voto in cifre (escluso classi prime nel 1° quadrimestre)

I descrittori verranno pubblicati sul sito della scuola. Il collegio ha deciso di dover prevedere comunque il voto "5" in quanto previsto dalla normativa; ma di riservare tale voto solo ad alcune situazioni eccezionali, concordate con il dirigente scolastico e debitamente spiegate alle famiglie.

Per quanto riguarda il "6\*", l'asterisco non comparirà più. Nella valutazione globale si spiegherà che il voto (che può anche essere diverso dal 6) si riferisce a : percorso personalizzato, progresso dell'alunno....

## TABELLA B: APPRENDIMENTO PRIME E SECONDE

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Acquisizione di contenuti rispetto alle attività proposte Padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo delle procedure e degli strumenti di lavoro. Capacità di utilizzare diversi linguaggi espressivi (disciplinari, orali e scritti). Capacità di utilizzare modalità comunicative. Capacità di ascoltare in diversi contesti. Capacità di comprendere messaggi orali e scritti. Autonomia di lavoro Partecipazione ed interesse. Capacità di ricercare strategie adatte alla risoluzione dei problemi.	<b>MOLTO BUONO E APPROFONDITO/ ADEGUATO/ SISTEMATICO</b>	<b>10</b>
Acquisizione di contenuti rispetto alle attività proposte Padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo delle procedure e degli strumenti di lavoro. Capacità di utilizzare diversi linguaggi espressivi (disciplinari, orali e scritti). Capacità di utilizzare modalità comunicative. Capacità di ascoltare in diversi contesti. Capacità di comprendere messaggi orali e scritti. Autonomia di lavoro Partecipazione ed interesse. Capacità di ricercare strategie adatte alla risoluzione dei problemi.	<b>MOLTO BUONO</b>	<b>9</b>

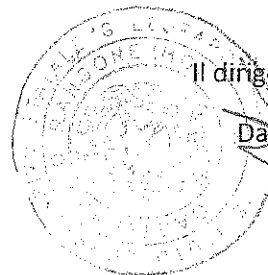
<p>Acquisizione di contenuti rispetto alle attività proposte  Padronanza delle strumentalità di base.  Utilizzo delle procedure e degli strumenti di lavoro.  Capacità di utilizzare diversi linguaggi espressivi (disciplinari, orali e scritti).  Capacità di utilizzare modalità comunicative.  Capacità di ascoltare in diversi contesti.  Capacità di comprendere messaggi orali e scritti.  Autonomia di lavoro  Partecipazione ed interesse.  Capacità di ricercare strategie adatte alla risoluzione dei problemi.</p>	<b>BUONO</b>	<b>8</b>
<p>Acquisizione di contenuti rispetto alle attività proposte  Padronanza delle strumentalità di base.  Utilizzo delle procedure e degli strumenti di lavoro.  Capacità di utilizzare diversi linguaggi espressivi (disciplinari, orali e scritti).  Capacità di utilizzare modalità comunicative.  Capacità di ascoltare in diversi contesti.  Capacità di comprendere messaggi orali e scritti.  Autonomia di lavoro  Partecipazione ed interesse.  Capacità di ricercare strategie adatte alla risoluzione dei problemi.</p>	<b>ABBASTANZA BUONO</b>	<b>7</b>
<p>Acquisizione di contenuti rispetto alle attività proposte  Padronanza delle strumentalità di base.  Utilizzo delle procedure e degli strumenti di lavoro.  Capacità di utilizzare diversi linguaggi espressivi (disciplinari, orali e scritti).  Capacità di utilizzare modalità comunicative.  Capacità di ascoltare in diversi contesti.  Capacità di comprendere messaggi orali e scritti.  Autonomia di lavoro  Partecipazione ed interesse.  Capacità di ricercare strategie adatte alla risoluzione dei problemi.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>
<p>Acquisizione di contenuti rispetto alle attività proposte  Padronanza delle strumentalità di base.  Utilizzo delle procedure e degli strumenti di lavoro.  Capacità di utilizzare diversi linguaggi espressivi (disciplinari, orali e scritti).  Capacità di utilizzare modalità comunicative.  Capacità di ascoltare in diversi contesti.  Capacità di comprendere messaggi orali e scritti.  Autonomia di lavoro  Partecipazione ed interesse.  Capacità di ricercare strategie adatte alla risoluzione dei problemi.</p>	<b>NON ANCORA SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>

**TABELLA C : APPRENDIMENTO TERZE, QUARTE E QUINTE**

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
<p><b>Conoscenze</b> Acquisizione di contenuti completa ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p> <p><b>Abilità</b> Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale, valida, approfondita ed originale. Piena consapevolezza ed autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro.</p>	<p><b>MOLTO BUONO E APPROFONDITO/ ADEGUATO/ SISTEMATICO</b> Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari</p>	<p>10</p>
<p><b>Conoscenze</b> Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p><b>Abilità</b> Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari</p> <p><b>Competenze</b> Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale, valida ed approfondita. Piena autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro</p>	<p><b>MOLTO BUONO</b> Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari</p>	<p>9</p>
<p><b>Conoscenze</b> Buon livello d'acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</p> <p><b>Abilità</b> Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e appropriato. Esposizione adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.</p>	<p><b>BUONO</b>  Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p>	<p>8</p>
<p><b>Conoscenze</b> Conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline</p> <p><b>Abilità</b> Sostanziale padronanza delle strumentalità di base Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto Esposizione abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro</p>	<p><b>ABBASTANZA BUONO</b> Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p>	<p>7</p>

<p><b>Conoscenze</b> Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.</p> <p><b>Abilità</b> Apprendimento superficiale delle strumentalità di base Utilizzo meccanico delle procedure degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e / o pertinente. Esposizione generica/superficiale Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti.</p>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p><b>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Conoscenze</b> Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero</p> <p><b>Abilità</b> Apprendimento parziale delle strumentalità di base Utilizzo incerto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari</p> <p><b>Competenze</b> Linguaggio verbale, orale e scritto semplice e non sempre chiaro, non del tutto corretto e / o pertinente. Esposizione generica/superficiale. Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti</p>	<p><b>NON ANCORA SUFFICIENTE</b></p> <p><b>Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari</b></p>	<p><b>5</b></p>

**VALUTAZIONE GLOBALE** (INTERMEDIA E FINALE, ultima pagina del documento di valutazione): nella valutazione di fine quadrimestre/fine anno, vengono riportate sintetiche informazioni ritenute significative sia rispetto all'apprendimento che rispetto a quelle voci/osservazioni desumibili dalla griglia analitica già utilizzata gli scorsi anni (e non comprese nella voce "comportamento")



Il dirigente scolastico

Daide Chiappelli