



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo "G. LEOPARDI"**  
Piazza Brodolini, 10 - 41051 CASTELNUOVO RANGONE (MO)  
Cod. Mecc. MOIC82100N - Cod. fisc. 80011070366  
Tel.059/535149 – Fax 059/536982 - e-mail: [moic82100n@istruzione.it](mailto:moic82100n@istruzione.it) – pec:  
[moic82100n@pec.istruzione.it](mailto:moic82100n@pec.istruzione.it)  
web: [www.icgleopardi.altervista.org](http://www.icgleopardi.altervista.org)

c.i 78 del 24 gennaio 2018

ai docenti secondaria  
pc ai docenti primaria e infanzia

**OGGETTO: VALUTAZIONE FINE QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA**

Si riportano descrittori relativi alla valutazione del comportamento e degli apprendimenti della scuola secondaria di primo grado Leopardi (tabelle A e B), deliberati dal collegio dei docenti della scuola secondaria il 15 gennaio 2018.

Il collegio dei docenti ha deciso che nel 1° quadrimestre della scuola secondaria, classe 1<sup>^</sup>, la valutazione degli apprendimenti del primo quadrimestre in caso di insufficienze si limiterà al voto "5".

## **COMPORAMENTO**

La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo grado viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse al Patto di Corresponsabilità e al Regolamento del nostro Istituto.

I descrittori sono stati elaborati sulla base di cinque indicatori (Rispetto delle regole della scuola, Autocontrollo, Rispetto dei compagni e degli adulti, Partecipazione e impegno nelle attività) che richiamano le competenze chiave di cittadinanza

- 1) competenze sociali e civiche: rispetto del regolamento d'istituto e delle norme di sicurezza, puntualità, frequenza, uso corretto degli spazi e dei materiali, dei dispositivi multimediali e della Rete)
- 2) spirito d'iniziativa: partecipazione, impegno e responsabilità
- 3) consapevolezza ed espressione culturale: rispetto dell'altro

Si fa presente che il giudizio sintetico del comportamento corrisponde a una **sintesi globale** dei descrittori riportati

TABELLA A COMPORAMENTO

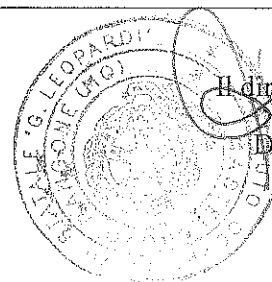
Giudizio sintetico	Indicatori per la formulazione della valutazione del comportamento				
	Rispetto delle regole della scuola (puntualità, frequenza, uso corretto degli spazi e dei materiali, dei dispositivi multimediali e della Rete)	Autocontrollo	Rispetto dei compagni	Rispetto degli adulti	Partecipazione Impegno nelle attività
<b>OTTIMO</b>	Osserva le regole della scuola in modo consapevole e responsabile	Si autocontrolla in tutte le situazioni	Rispetta i compagni	Rispetta gli adulti	E' molto collaborativo con insegnanti e compagni
<b>DISTINTO</b>	Osserva le regole della scuola	Si autocontrolla	Rispetta i compagni	Rispetta gli adulti	E' collaborativo con insegnanti e compagni
<b>BUONO</b>	A volte ha difficoltà ad osservare le regole della scuola	Ha qualche difficoltà nell'auto-controllo	Rispetta i compagni in quasi tutte le situazioni	Rispetta gli adulti	A volte ha difficoltà nel collaborare con insegnanti e compagni
<b>SUFFICIENTE</b>	Ha difficoltà nell'osservare le regole della scuola	Fatica ad autocontrollarsi	Ha difficoltà nel rispettare i compagni	Ha difficoltà nel rispettare gli adulti	Ha difficoltà nel collaborare con insegnanti e compagni
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Spesso non osserva le regole della scuola	Non riesce ad autocontrollarsi	Ha molte difficoltà nel rispettare i compagni	Ha molte difficoltà nel rispettare gli adulti	E' oppositivo con insegnanti e compagni

## APPRENDIMENTO

Anche in relazione al voto, il giudizio sintetico è globale. Alla valutazione finale concorrono non solo gli esiti delle prove ma anche l'atteggiamento, il progresso, osservazioni sul percorso di apprendimento.

TABELLA B APPRENDIMENTO

Voto	Descrittori
10	<input type="checkbox"/> Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed approfondito <input type="checkbox"/> Capacità di trasferire i saperi in altri contesti <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro autonomo e produttivo <input type="checkbox"/> Uso appropriato del linguaggio tecnico specifico <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva ed impegno costante
9	<input type="checkbox"/> Conoscenze e competenze acquisite in modo completo <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro autonomo e produttivo <input type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio tecnico specifico <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva ed impegno costante
8	<input type="checkbox"/> Conoscenze e competenze acquisite in modo adeguato <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro autonomo <input type="checkbox"/> Uso chiaro e corretto del linguaggio <input type="checkbox"/> Impegno e partecipazione costante
7	<input type="checkbox"/> Conoscenze e competenze acquisite in modo globale <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro non pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Uso di un linguaggio chiaro, ma non sempre corretto e appropriato <input type="checkbox"/> Partecipazione ed impegno generalmente adeguati
6	<input type="checkbox"/> Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro non ancora autonomo e non sempre produttivo <input type="checkbox"/> Uso del linguaggio semplice e a volte non corretto <input type="checkbox"/> Partecipazione ed impegno non regolari
5	<input type="checkbox"/> Conoscenze e competenze essenziali acquisite solo in parte <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro spesso non produttivo <input type="checkbox"/> Uso di un linguaggio semplice e di un lessico limitato <input type="checkbox"/> Partecipazione ed impegno discontinui
4	<input type="checkbox"/> Conoscenze e competenze acquisite in modo frammentario <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro non autonomo né produttivo <input type="checkbox"/> Uso del linguaggio ancora inadeguato <input type="checkbox"/> Partecipazione ed impegno saltuari



Il dirigente scolastico  
Davide Chiappelli